



# 自然好友在哪裡？

## 幼兒班

### 活動主要範疇：

- ✿ 大自然與生活
- ✿ 語文

### 活動目標：

- [知識] 幼兒能初步了解生物間的共生關係
- [技能] 幼兒能初步理解形容位置的句式結構
- [態度] 培養幼兒欣賞生物間互相依賴的關係



項目	活動過程	教學資源					
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問問幼兒：「小朋友，聖誕節快到了，傳統上我們會跟親友交換禮物，與他人分享愛。你們有沒有試過送禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蜜蜂與花和小丑魚與海葵的圖片（見附件）</li> <li>蜜蜂、花朵、小丑魚和海葵填色圖（見附件）</li> <li>顏色筆</li> <li>剪刀</li> <li>漿糊</li> </ul>					
發展活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師向幼兒展示蜜蜂與花和小丑魚與海葵的圖片，並解釋牠們之間的共生關係：</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>共生物種</th> <th>互利關係</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蜜蜂與花</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>花蜜和花粉是蜜蜂的食物來源</li> <li>花依賴蜜蜂等昆蟲將花粉傳播開去，繁殖下一代</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>小丑魚與海葵</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>海葵為小丑魚提供保護和居所</li> <li>小丑魚的排泄物則是海葵的營養來源；小丑魚還會幫忙嚇退其他捕獵者</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師向每位幼兒派發蜜蜂、花朵、小丑魚和海葵填色圖，並邀請幼兒為生物填上顏色和嘗試利用剪刀將蜜蜂和小丑魚剪出來</li> </ul>		共生物種	互利關係	蜜蜂與花	<ul style="list-style-type: none"> <li>花蜜和花粉是蜜蜂的食物來源</li> <li>花依賴蜜蜂等昆蟲將花粉傳播開去，繁殖下一代</li> </ul>	小丑魚與海葵
共生物種	互利關係						
蜜蜂與花	<ul style="list-style-type: none"> <li>花蜜和花粉是蜜蜂的食物來源</li> <li>花依賴蜜蜂等昆蟲將花粉傳播開去，繁殖下一代</li> </ul>						
小丑魚與海葵	<ul style="list-style-type: none"> <li>海葵為小丑魚提供保護和居所</li> <li>小丑魚的排泄物則是海葵的營養來源；小丑魚還會幫忙嚇退其他捕獵者</li> </ul>						

贊助團體：



主辦機構：



- 完成後，教師邀請幼兒聽從指示將蜜蜂或小丑魚放在適當的位置上：  
例一：「蜜蜂在花朵的上面 / 下面 / 旁邊 / 裏面 / 外面。」  
例二：「小丑魚在海葵的上面 / 下面 / 旁邊 / 裏面 / 外面。」
- 重覆數回合後，教師可邀請幼兒將蜜蜂和小丑魚利用漿糊貼在填色圖上，並嘗試根據剛才的句式結構形容自己為牠們所選擇的位置

#### 總結活動

- 教師邀請幼兒分享自己的畫作
- 教師鼓勵幼兒於戶外多觀察生物間的互動



贊助團體：




主辦機構：



# 給老師的話



-  是次活動重點是透過認識一些生物間的共生關係，考考幼兒班小朋友對「位置」的理解。教師可視乎幼兒的程度，適當調整形容位置的詞語，如選擇用「旁邊」或是「左邊、右邊」。另外，教師亦可因應情況預先為幼兒裁好蜜蜂和小丑魚填色圖。



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：蜜蜂與花



贊助團體：



主辦機構：





# 附件：小丑魚與海葵



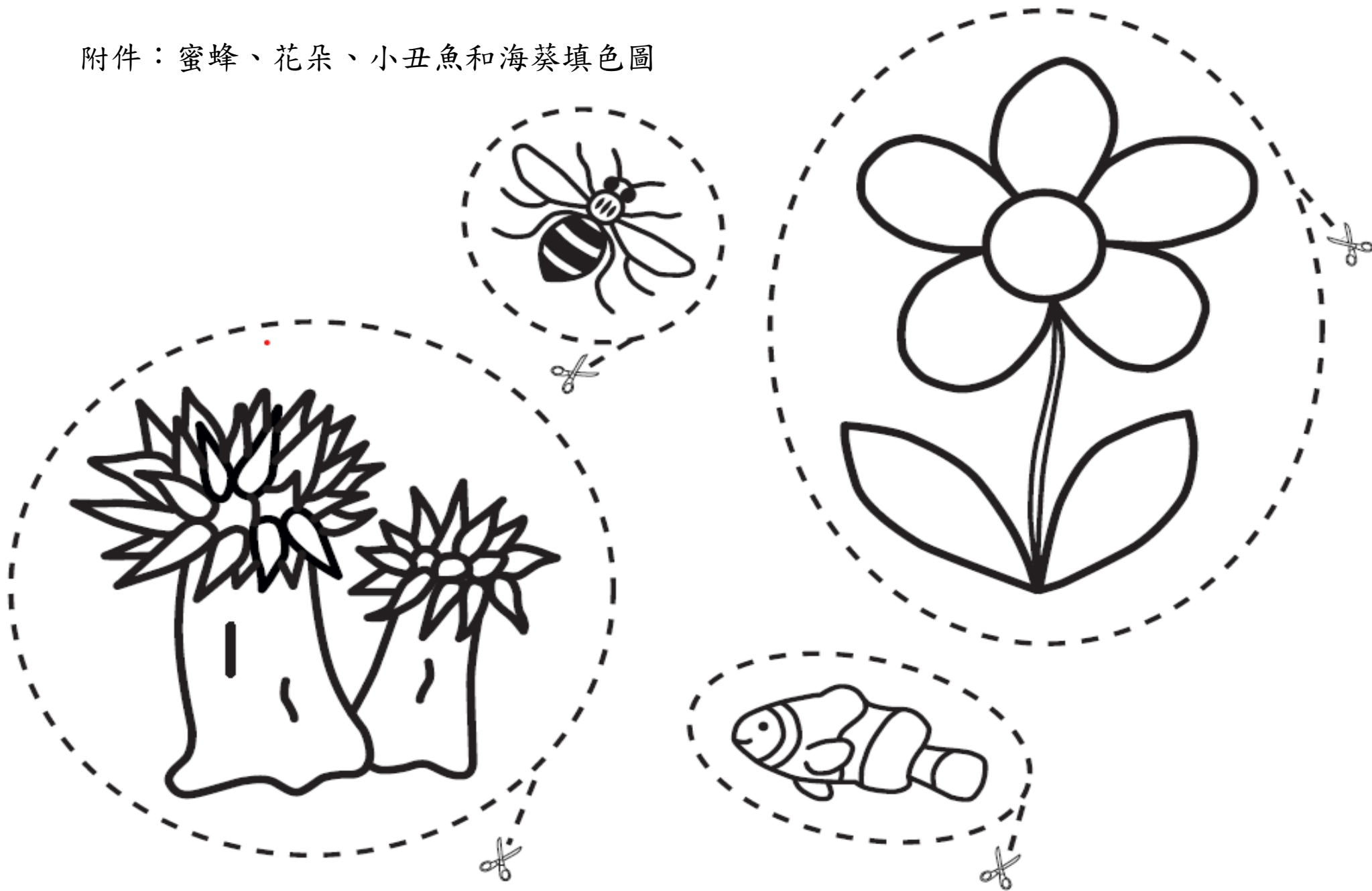
贊助團體：



主辦機構：



附件：蜜蜂、花朵、小丑魚和海葵填色圖



贊助團體：



主辦機構：

